

어린이도서관 열람실의 어린이 이용행태에 관한 연구

-서가영역 및 열람영역을 중심으로-

Children's behavior of Children's Library Reading Room

신 은 주, 황 연 숙*

한양대학교 생활과학대학 실내건축디자인학과

Eun-Joo Shin, Yeon-Sook, Hwang^{*}

Department of Interior Architecture Design, Hanyang University

Abstract

The purposes of this research are to observe reading room using behavior of children who use children's library by dividing into reading sector and bookshelf sector and suggest planning measure of interior space from children's behavioral response by physical environment factors of reading room. The results of research analysis can be abstracted as follows. In bookshelf sector, bookshelf gives difficulties while children who have various characteristics of physical development selected books and picked them up. And, there were more frequent to read books in reading sector than to read books in bookshelf sector. In reading sector, various using behaviors were observed by age and they used reading space by freer attitude than adults. Also, there were inconvenience that they should keep bags or props because of the insufficient subsidiary furniture during the reading. Children's library should be designed so as to reflect children's body and various using forms. In the sector of reading space, more concrete measures to establish physical environment should be found and children's upright growth should be promoted.

Key words : Children's Library, Behavior, User, Reading Room, Children

주제어 : 어린이도서관, 공간영역, 이용 행태, 열람실, 어린이

Received March 31, 2014; Revised May 2, 2014; Accepted June 23, 2014

I. 서론

1.1. 연구의 배경과 목적

최근 정보화 사회의 발전과 어린 시기 책 읽기의 중요성이 부각되면서 어린이들이 다양한 지식과 정보를 접하고 활용할 수 있는 어린이도서관에 대한 사회적 관심이 증가하고 있다. 어린이도서관은 아동의 성장, 발달에 관계되는 모든 형태의 자료를 수집, 정리, 보관, 배포하고 아동이 이를 보고 생각하고 경험하도록 하는 목적을 가지고 있다(김효정, 1973).

그러나 어린이 발달을 고려하지 않고 디자인되거나 어린이와 함께 동반하는 보호자를 위한 배려가 부족한 어린이도서관이 많은 실정이다. 특히 열람실은 어린이들이 장시간 머무르면서 이용하는 주요 공간이기 때문에 사용자에 대한 세심한 고려

가 우선적으로 이루어 져야 한다. 현재 어린이도서관에 대한 선행연구들을 살펴보면 열람실의 물리적인 공간구성에 대한 연구는 많이 이루어지고 있는 반면에 이를 이용하는 어린이들의 이용행태에 관한 연구는 부족한 실정이다. 따라서 본 연구는 어린이도서관을 이용하는 어린이의 열람실 이용행태를 열람영역과 서가영역으로 나누어 관찰하고, 열람실의 가구에 따른 어린이의 행태적 반응으로부터 실내공간 계획방안을 제시하고자 한다.

1.2. 연구 방법 및 범위

본 연구의 방법은 어린이도서관을 직접 방문하여 열람실의 공간영역에 따른 가구요소들을 파악하였으며, 이에 따른 어린이들의 이용행태를 관찰 및 분석하였다.

또한, 서가영역과 열람영역을 이용하고 있는 영유아(0-7세), 초등학교 저학년(8-10세), 초등학교 고학년(11-13세)이 본 연구의 대상이다. 서울시에 위치하고 2009년부터 2012년 이후 개관된 어린이전문 구립도서관을 조사대상으로 하였다. 조사 시기

* Corresponding Author: Yeon-Sook, Hwang
Tel : 82-2-2220-1184, Email: ysh@hanyang.ac.kr

는 2013년도 10월 12일부터 12월 5일까지로 주중과 주말을 이용하여 현장 방문하여 사례조사 및 이용행태를 관찰하였다.

II. 어린이도서관과 어린이 이용행태

2.1. 어린이도서관의 이해

(1) 어린이도서관의 개념

어린이도서관은 어린이의 발달과 관계되는 형태의 자료들을 수집하고 정리, 보관, 보기와 읽기, 말하기, 만지기, 생각하기, 경험하는 의사소통으로 인하여 창의력과 상상력의 표현을 이끌어 준다(이길화, 2012). 또한, 다양한 프로그램을 갖춘 도서관 내에서 또래집단과 어울림으로서 상호교류를 통한 사회화를 기대할 수 있으며, 규율 속에서의 자아를 파악하고 도서관을 이용하는 올바른 방법을 습득할 수 있다(강건해, 2006).

따라서 어린이도서관은 어린이의 발달과정에 있어서 올바른 도서습관과 정서적 안정감을 길러줄 뿐만 아니라 다양한 프로그램 체험을 통하여 사회질서 및 규율을 배우는 어린이 종합교육의 장이라고 할 수 있다.

(2) 어린이도서관 열람실의 공간구성

일반적으로 어린이도서관에서 유아·어린이열람실은 도서관 전체 건물 중에서 접근 및 안정상의 문제로 대피가 유리한 1층에 위치한 경우가 많다. 특히, 어린이전문도서관의 경우에는 대부분이 1, 2층의 저층구조로 이루어지고 있다.

어린이도서관의 열람실에서는 어린이가 원하는 자료를 열람하거나 대출을 신청할 수 있으며 사서의 지도를 통해 특별활동이 가능하나 유아의 경우에는 보호자와 동행할 수 있도록 보호자를 위한 공간 및 함께 할 수 있는 공간이 배려되어야 한다(한상수, 2004).

어린이도서관에 대한 선행연구의 공간 구성요소를 살펴보면 강건해(2006)는 종합자료 및 열람 공간, 관리 공간, 특화기능을 위한 공간, 기타시설, 계단실로 분류하여 각 영역별로 보다 세부적으로 구분하였고, 김초아(2012)는 열람 공간, 서가 공간, 대출 공간, 공중을 위한 공간, 사서 및 직원 공간, 기타공간으로 구분하였다. 하영은(2013)은 자료열람 공간, 특별활동 공간, 서가 공간, 대출 공간, 공용 공간, 서비스 공간, 직원 공간, 관리 공간, 기계관리 공간으로 구분하였다.

이와 같이 어린이도서관은 다양한 공간영역으로 이루어져 있으나 실질적으로 어린이들이 오랜 시간 머무르면서 독서행위가 이루어지는 곳은 열람실이며 이는 열람영역과 서가영역을 포함한다.

(3) 어린이도서관 열람실의 가구

어린이도서관 열람실의 가구는 관리자 요소, 정보환경 요소, 이용자 요소로 분류 할 수 있으며 관리자 요소에서는 서비스 데스크, 업무용 의자, 북트럭, 수납장이 포함되고, 정보환경요소에서는 BOS, 검색대, 대출/반납기가 포함된다. 마지막으로 이용자 요소에서는 열람가구와, 수납가구, 사물함, 휴게용 의자, 발판 혹은 사다리가 있다. 이와 같이 다양한 가구들 중에 어린이들의 독서행위가 일어나는 열람 및 서가영역의 가구들을 분류하면 Table 2(천혜선 외, 2009)와 같다.

Table 2. 어린이도서관 열람실의 가구의 분류

분류	내용	
관리자 요소	서비스 데스크, 업무용 의자, 북트럭, 수납장	
정보 환경요소	BOS, 검색대, 대출/반납기	
이용자 요소	열람 가구	사물함, 휴게용 의자. 발판 혹은 사다리
		디지털 열람가구
		독서용 소파나 벤치, 디지털 열람석, 학습용 열람의자
		스тол, 캐럴, 열람책상
	수납 가구	일반서가, 정기간행물진열대, 캐비닛류, 반납대, 신문걸이대

① 서가

서가는 책을 보관하는 곳으로 서가의 높이는 키가 작은 아동에게도 최상단에 손이 닿도록 고려되어야 한다.

아동의 인체치수를 고려한 서가의 높이기준은 다음과 같다 (박지민, 2002).

Table 3. 서가의 높이 기준 (단위 mm)

연령	분류	손끝이 닿는 평균 높이	손끝이 닿는 선반의 높이의 한도
1세 - 3세	895	1.176	-
4세 - 6세	937 - 1.082	1.224 - 1.442	3단, 947
7세 - 9세	1.029	1.200 - 1.400	4단, 947
10세 - 11세	1.130	1.300 - 1.500	5단, 1.130
12세 - 13세	1.221	1.400 - 1.600	5단, 1.250

※ 선반 높이의 한도는 바닥 높이 106mm, 선반 간격 286mm, 선반 널두께 23mm로 정했을 때의 높이.

② 책상과 의자

Peller(1972)는 가구의 기능적, 교육적 기능에 관심을 기울였으며 가구형태의 다양성, 가구사용방법의 다양성의 중요성을 강조하여 가구가 아동에게 미치는 영향을 언급했다(강운호, 2004). 따라서 어린이가 열람실에서 독서 및 여러 가지 활동을 할 때 자신들이 원하는 형태로 책상을 배치하고 이동 할 수 있는 융통성 있는 가구를 선택하여 공간의 활용을 극대화 하는 것이 중요하다.

의자는 편하게 앉을 수 있는 휴식의자와 독서를 위한 의자를 구분하여 자유롭게 움직일 수 있도록 가볍고 안정된 것으로 게

확한다. 또한, 공간의 특성에 따라 등받이가 없는 쿠션을 댄 의자, 앉거나 누워서 자유로운 자세로 책을 볼 수 있는 매트 등을 계획하여 한 곳에 오래 있지 못하는 어린이들의 발달특성을 고려하여 계획되어야 한다.

어린이의 책상과 의자의 표준 규격은 Table 4 (한국산업규격, 2001)와 같다.

Table 4. 책상과 의자의 표준 규격 (단위 mm)

신장	책상	의자					등받이 기울기
	높이	높이	나비	깊이	등받이 높이		
					최소	최대	
90	40	22	-	-	-	-	95°- 106°
105	46	26	26	26	21	25	
120	52	30	29	29	25	28	
135	58	34	33	33	28	31	
165	70	42	38	38	33	36	
180	76	46	40	40	36	40	

③ 카운터

카운터 계획은 열람실을 관리하는 도서관 직원의 일의 능력에도 밀접한 영향을 미치며, 대출 시 어린이와 마주하는 시선에도 관련이 있다. 어린이가 사용하는 영역과 보호자가 사용하는 영역을 분리하여야 하며, 카운터를 높이를 달리하여 두 단으로 계획하면 어린이와 보호자의 각각 다른 신체 높이에 따른 지원성을 만족해 줄 수 있다.

유아열람실의 카운터의 높이는 3세~6세의 평균 신장을 고려하여 64~70cm, 폭은 54~60cm정도가 적당하며 어린이열람실의 카운터의 높이는 7~13세의 평균 신장을 고려하여 100~110cm정도, 폭은 60~75cm정도가 적당하다(김희정, 2005).

④ 검색코너

유아들에게 컴퓨터를 통한 자료의 검색은 다소 무리가 있어 유아열람실에서는 컴퓨터를 통한 검색보다 사서의 도움을 받아 자료를 검색하게 된다. 일반적으로 아동열람실에서 초등학생과 부모들이 컴퓨터를 사용하므로 초등학생과 성인의 크기를 고려한 검색코너를 마련해야 한다. 초등학생을 고려한 검색 코너의 높이는 60cm를 넘지 않아야 하며 모니터 화면이 반사되지 않도록 검색대의 위치를 고려한다(도서관 건축 설계 자료집, 1992).

⑤ 사물함과 신발장

신발을 벗고 바닥을 이용하는 형태가 많은 유아열람실의 경우 사물함과 신발장 계획 시 유아가 내부를 볼 수 있어야 하며, 그 높이의 범위는 95~105cm로 한다.

초등학생을 위한 사물함은 초등학생이 최대로 손을 뻗을 수 있는 범위로 하여야 하며 저학년이 140cm, 고학년이 160cm정도가 적당하다. 또한, 신발장의 경우에는 1인당 폭 21cm, 깊이

27cm, 높이 24cm가 필요하며 최하단은 바닥면에서 15~20cm정도 높여서 설치하여 불편함이 없도록 한다(김희정, 2005).

2.2. 어린이 이용행태의 이해

(1) 어린이의 발달특성

어린이의 발달은 무한한 가능성을 가지고 있으며 빠르게 발달과정을 습득하는 특성을 가지고 있다. 즉 어린이는 발달의 결정적 시기이다(강경미 외, 2005). 어린이 발달은 신체발달, 인지발달, 정서발달, 사회성발달로 나눌 수 있으며 그 특성은 Table 5 (강미희, 2011)와 같다.

Table 5. 어린이의 발달특성 분류

분류	영아기(0-2세)	유아기(3-6세)	아동기(7-12세)
신체 발달 특성	-일생 중 최고 속도로 성장 -뼈와 근육의 급속한 발달 -뇌·신경계의 급속한 발전 -대·소 근육 발달	-지속적 성장 -뇌와 신경계의 성숙 -새로운 인지능력 발달 -대 근육 급속히 발달 -운동기능 급속히 발달	-완만하고 꾸준한 신체발달 -아동기말에는 급속한 성장 -운동기능 강화, 정교해짐 -운동기능의 개인차 큼
인지 발달 특성	-피아제이론의 감각운동기 -감각경험에 의해 지식을 획득 -사고발달 진행됨 -대상연속성의 개념발달	-피아제 이론의 전조작기 -경직된 사고방식 소유 -사물을 외관만으로 판단 -자기중심적, 직관적 사고 -기억용량의 증가	-피아제이론의 구체적 조작기 -논리적, 추상적 사고 -서열화·보존개념 형성 -집중력, 기억력 증가 -읽기와 쓰기 능력 발달
정서 발달 특성	-불쾌정서가 먼저 나타남 -정서 지속상태 아주 짧음 -정서 표현 매우 격렬 -정서 상태 및 표현 빈번 -연령차, 개인차 매우 큼	-2세전의 정서 그대로 유지 -활동반경 확장 -정서적 긴장 -공포, 분노, 호기심 표현 -자율성, 주도성 증가	-자아개념 및 자아존중감 형성 -사회인지 가능 -타인에 대한 이해 발달 -자연스러운 정서표출 규칙 이해 증가
사회성 발달 특성	-미소 울음을 통해 의사전달 -어머니에게 의존적인 관계 -1세경 타인의 행동 모방 -육구표현을 통해 타인에 대한 사회성을 비교적 명확히 표현	-놀이를 통해 사회적 관계·역할 습득 -가족을 통해 최초의 사회화 -상징적 사고에 따른 언어 발달로 사회적 상호작용 활발해짐	-초등학교 입학 -또래집단의 규칙 준수 -협동심 및 타협의 개념 형성 -사회화에 필요한 규범 습득 -사고성, 도덕성 발달

(2) 열람실에서의 어린이 이용행태

어린이도서관 열람실에 있어서 가장 보편적으로 발견 할 수 있는 어린이의 행동경향은 자율성이며 대표적인 이용행태로는 목적을 가지고 이동하는 행태, 서가에서 책을 선택하면서 뽑아 보거나 다시 꽂아 놓는 행태, 다양한 연령단계의 어린이들의 독서 자세에서 나타나는 규범적인 행태 등을 들 수 있다.

열람실에서 일반적으로 관찰되는 어린이 이용행태를 살펴보면 Table 6 (이길화, 2011)과 같다.

Table 6. 열람실에서의 어린이 이용행태

분류	내용
어린이 이용행태	-등을 바르게 세워 앉기 -앉아서 몸을 지탱하기 -무릎을 모르거나 벌리고 앉아 몸을 뒤로 지탱하기

어린이 이용형태	-팔걸이에 팔 올리기 -무릎을 바닥에 대고 서기무릎 꿇고 앉기 -양반다리 앉기
	-가구에 올라타기 -그룹지어 나란히 앉기 -그룹지어 다리 펴고 기대앉기 -개인영역을 확보하기위하여 경계지어 앉기 -가까이 앉아서 책을 읽어주기 -얼굴을 마주보며 앉기 -등대고 앉기 -타인의 행위나 책을 들여다보기, 따라하기 -유모차, 북 트럭에 통과하며 지나다니기 -책을 쉽게 뽑거나 꽂기 -서서 기대거나 책 읽기 -앉아서 몸을 지지하고 책읽기 -무릎을 세우거나 뺨고 가구에 몸을 지지하고 책읽기 -내려 앉아 꾸그리고 앉기 -서가 사이로 몸을 숨기기 -다른 사람의 행위, 책을 훑쳐보기 -기어 들어가기 -높지 않은 서가 넘어가기

또한, 열람실에서 어린이의 이용행태가 관찰되는 공간적 범위는 크게 서가영역 및 열람영역으로 분류하고 있으며(김초아, 2012), 본 연구에서는 보다 세부적인 어린이의 이용행태를 관찰하기 위하여 열람실가구와 이용자 간의 행태로 각 영역을 분류하여 이용행태를 분석하기로 한다.

Table 7. 본 연구에서의 어린이 이용행태 분석범위

분류	내용
서가영역	서가와 이용자 간의 행태
	서가 사이와 이용자 간의 행태
열람영역	주 열람 가구와 이용자 간의 행태
	서가주변 보조 열람가구와 이용자 간의 행태

III. 이용자 행태분석

3.1. 일반적 이용행태

열람실은 크게 서가영역과 열람영역으로 분류되며, 각 영역에서 이용되는 열람실 가구에 따라서 다양한 이용행태를 보이고 있었다. 서가영역의 가구는 서가이며 서가의 종류로는 벽면일체형 서가, 의자처럼 앉을 수 있는 1단 서가, 어린이의 신장에 맞춘 3단·5단 서가 등 다양한 높이를 가진 서가들이 조사되었다. 또한, 열람영역의 가구는 열람가구이며 이는 주열람가구와 보조 열람가구로 나눌 수 있다. 다양한 행태를 지원할 수 있는 가구들이 조사되었으며, 주 열람가구로는 좌탁, 넓은 사각형 책상, 원형 책상, 부채꼴 책상 등이 나타났다.

Table 8. 열람실에서의 일반적 이용행태

분류		가구			
서가영역	서가				
열람영역	주 열람 가구				
	보조 열람 가구				

3.2. 서가영역에서의 이용행태












(1) 서가와 이용자

영유아의 경우는 일반적으로 눈높이에 위치한 책을 선택하거나 손을 뻗어 꺼내는 행태가 나타난다. 눈높이 보다 높은 책을 선택하여 꺼낼 경우에는 사다리 또는 발받침을 이용하여 책을 꺼내며, 영유아의 대부분은 보호자와 함께 도서관을 방문하기 때문에 보호자가 직접 책을 꺼낸다. 경우에 따라 서가 앞의 바닥에 앉아 보호자와 이야기하며 독서를 하는 모습도 관찰된다.

초등학생의 경우에는 스스로 책을 읽을 수 있기 때문에 직접 서가에서 책을 브라우징하고 선택하는 행태가 나타난다. 또한 저학년의 경우 고학년은 책을 브라우징하고 선택하는 시간이 길었는데, 이는 고학년의 발달특성 상 책 선택에 있어서 보다 신중한 모습을 보이는 것으로 사료된다. 대부분의 사례에서 초등학생은 서가에 기대어 책을 찾았으며, 서가 하단에 놓여 있는 책을 선택할 때에는 꾸그려 앉아 책을 꺼내고 있었으며 서가 상단에 놓여 있는 책은 까치발로 꺼내야 하는 불편함을 보였다.

서가 앞의 바닥에 앉아서 책을 읽는 모습은 영유아, 초등학생, 저학년 및 고학년 모두에게서 나타났으며, 영유아와 저학년의 경우에는 책을 읽는 시간이 비교적 짧은 편으로 서가와 열람영역을 자주 왔다 갔다 하는 모습이 관찰되었다.



Table 9. 서가와 이용자 간의 이용행태

분류	이용행태				
영유아					
	-영유아 눈높이 위치의 책 선택, 사다리를 이용하여 책 꺼냄 -부모님과 함께 동행 하며 책 선택 -서가 앞에서 책 보기				
초등학교 저학년					
	-서가에 기대어 책을 브라우징 -서가 단에 책을 놓고 책 보기 -서가 앞바닥에 앉아 책 보기				
초등학교 고학년					
	-까치발을 하여 상단 서가에서 책 선택 -몸을 숙여 하단 서가에서 책 선택 -서가 앞바닥에 앉아 책 보기 -서가에 등지고 앉아 책 보기 -서가 앞에 앉아 책을 보고 다른 사람은 책 찾기 -벽에 기대어 책 찾기				

(2) 서가 사이와 이용자

서가 사이와 이용자 간의 이용행태를 살펴보면, 책을 선택하기 위하여 서가 사이에 서있는 이용자와 통행을 위하여 서가 사이로 이동하는 이용자의 행태가 동시에 나타나는 것을 모든 사례에서 볼 수 있다. 영유아의 경우 대부분이 보호자와 함께 책을 선택하고 서가 사이의 공간에서 브라우징하고 있었지만, 서가 사이의 간격이 좁아 이용의 불편함이 나타났다. 또한 초등학교 저학년과 고학년의 경우에는 동일하게 서가 사이의 바닥에 앉아 책 읽기, 꾸그려 앉아 책 읽기, 엎드려 책 읽기 등의 행태가 관찰되어 서가 사이의 공간을 적극적으로 활용하고 있음을 알 수 있다.

Table 10. 서가 사이와 이용자 간의 이용행태

분류	이용행태				
영유아					
	-서가사이 지나가기 -부모님과 함께 책 찾기 -영유아 눈높이 위치의 책 선택 -책 찾는 이용자와 서가 사이를 지나가는 이용자 -부모님과 이야기하며 책 보기				

초등학교 저학년					
	-서가에 기대어 책 찾기 -서가 사이 바닥에 앉아 책 찾기, 책 보기 -사다리를 이용하여 높은 위치에 있는 책 선택 -사다리에 앉아 책 보기 -친구들과 함께 모여 책 보기				
초등학교 고학년					
	-서가 사이 지나가기 -서가 사이 바닥에 누워 책 보기 -서가 상단의 위치한 책 찾기 -꾸그려 앉아 책 선택 -서가에 기대어 책 찾기 -서가 사이에서 여러 사람들과 함께 책 찾기				

3.3. 열람영역에서의 이용행태

(1) 주 열람가구와 이용자


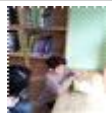


열람실은 대부분 온돌마루가 설치되어 있었으며 주 열람 가구인 책상 및 좌탁이 배치되어있기 때문에 어디서든 편하게 앉거나 엎드린 자유로운 자세로 책을 열람하는 것이 가능하였다.



초등학교 저학년 및 고학년은 바른 자세로 책상에 앉아서 책 보기, 다리 한쪽을 의자에 올려서 책 보기, 책상다리를 한 자세로 책 보기, 책 여러 권을 책상에 쌓아 놓고 책 보기 등의 행태가 관찰되었다. 또한, 책상에 앉아서 책을 볼 경우에는 고개를 숙여 책을 가까이 보거나 책을 수직으로 하여 보는 등 다양한 행태가 나타나는 것으로 보아 주 열람가구가 어린이의 신체발달에 따른 높낮이는 고려되지 않고 있음을 알 수 있었다.

초등학생은 또래친구들과 그룹을 만들어 이야기 하며 숙제를 하거나 책을 읽는 모습이 종종 나타났으며 고학년일수록 혼자 조용한 곳에서 책을 보는 모습이 관찰되었다.

모든 사례에서 개인소지품을 보관할 수 있는 보조 열람가구가 부족하여 책상에 앉을 경우 소지품을 안거나 책상 위 또는 바닥에 놓고 책을 열람하는 등 이용에 불편함을 보였다.

Table 11. 주 열람가구와 이용자 간의 이용행태

분류	이용행태				
영유아					
	-바닥에 편하게 앉거나 누워서 책보기 -부모님과 함께 이야기 하며 책 보기 -소파에 누워 책 보기				

초등학교 저학년					
	-여러 책을 책상에 쌓아 놓고 책 보기 -바른 자세로 책상에 앉아 책 보기 -책상에 턱을 괴고 책 보기 -책을 직각으로 해 놓고 책 보기 -책상다리, 무릎 꿇고 의자에 앉아 책 보기 -친구와 모여 이야기하며 책 보기				
초등학교 고학년					
	-바른 자세로 앉아 책 보기 -책상에 앉아서 책을 볼 때 고개를 숙여 보기 -책을 수직으로 하여 보기 -혼자 조용히 앉아 책 보기 -여러 책을 가지고와 책상에 쌓아 놓고 책 보기 -가지고 온 책을 안고 책 보기 -친구와 함께 앉아 숙제하기 -의자에 다리를 펴고 앉아 책 보기 -벽에 기대어 조용히 혼자 책 보기 -창에 기대어 친구들과 책 보기				

초등학교 저학년					
	-소파에 앉아 책 보기 -바닥에 앉고 책을 소파에 올려놓고 책 보기 -바닥에 누워서, 엎드려서 책 보기 -친구들과 이야기하며 책 보기 -친구들과 책을 바꿔가며 책 보기 -부모님과 앉아 책 보기				
초등학교 고학년					
	-다리를 펴고 앉아 책 보기 -소파에 앉아 책 보기 -소파에 누워 책 보기 -조용하게 혼자 책 보기 -친구들과 모여 책 보기				

IV. 결론

본 연구는 어린이도서관 열람실을 이용하는 어린이의 이용행태를 통해 이용자들의 요구를 파악하고자 하였으며, 열람실의 주요 공간인 서가영역 및 열람영역에서의 가구가 이용행태에 미치는 영향에 대하여 관찰하였다.

연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 서가영역의 주 열람가구인 서가는 다양한 신체발달 특성을 갖고 있는 어린이들이 책을 자유롭게 선택하여 꺼내기가 지 어려움을 주고 있었다. 또한, 일부 이용자는 열람영역으로 가서 책을 읽는 대신에 서가 앞바닥에서 책을 열람하거나 서가 사이에서 서거나 앉아 열람을 하는 이용행태를 보이고 있어 다른 이용자의 통행에 지장을 준다. 따라서 서가 앞이나 서가 사이에 적당한 이격거리를 두어 충분한 공간을 제공할 수 있도록 하여야 하며 보조 열람가구를 서가 주변에 충분히 배치하는 것이 필요하다.

둘째, 열람영역에서 주 열람가구와 이용자를 살펴보면 영유아와 초등학교 저학년, 고학년은 연령에 따라 다른 이용행태를 보여주었다. 영유아의 경우 보호자와 함께 열람을 하는 경우가 대부분이었고, 초등학교 저학년은 친구들과 이야기하며 책을 읽고 고학년은 혼자 조용히 책을 읽는 이용행태가 주로 나타났다. 따라서 주 열람가구 계획 시 아동의 신체적 특성 뿐 아니라 정서 및 사회적 발달 특성을 지원해 줄 수 있는 가구를 계획해야 한다.

셋째, 이용자는 부족한 보조 열람가구로 인하여 열람 시 가방이나 소품 등을 개인이 소지하고 있어야 하기 때문에 이용에 불편함이 있었다. 차후 열람실 이용자의 편의를 위하여 접근이

(2) 보조 열람가구와 이용자

보조 열람가구는 서가 가까운 곳에 위치하고 있었으며 영유아의 경우에는 보호자에게 안겨 책 읽기, 부모님과 나란히 앉아 이야기하며 책 읽기 등의 이용행태가 나타났다.

초등학교 저학년은 서가 주변의 소파에 앉아서 책을 읽거나 바닥에 앉은 후 소파 위에 책을 올려놓고 편하게 읽는 모습도 관찰되었으며 고학년은 대부분 소파나 스톤에 혼자 앉아 조용히 책을 읽는 경우가 많았다.

또한, 다양한 형태의 열람가구를 적극적으로 활용하여 편하게 기대거나 다리를 펴고 앉은 자세, 엎드린 자세 등 자유로운 모습으로 열람하는 모습도 나타났다.

Table 12. 보조 열람가구와 이용자 간의 이용행태

분류	이용행태				
영유아					
	-서가 주변 소파에 책상다리, 무릎 꿇고 앉아 책 보기 -부모님과 함께 앉아, 부모님한테 안겨 책 보기 -부모님과 이야기 하며 책 보기				

유리한 곳에 개인물품 보관함을 충분히 제공하거나 보관시스템 등을 지원하는 등 하드웨어 및 소프트웨어 측면에서 다양한 방안들이 마련되어야 한다.

넷째, 어린이 이용자들은 성인에 비하여 열람실 공간을 비교적 자유로운 자세로 이용하고 있음을 알 수 있었다. 이들은 아직도 성장 단계에 있는 어린이임을 감안하여 신체에 적합한 가구를 선택함으로써 편한 자세로 책을 볼 수 있도록 하여야 하며, 벽이나 창에 기댈 수 있도록 쿠션이 있는 등 지지대 등 다양한 형태의 가구들을 제공되어야 할 것이다.

향후 어린이의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달특성이 배려된 어린이도서관 계획에 관한 연구가 필요하며, 열람실 공간 영역에 있어서는 보다 구체적인 물리적 환경구축 방안을 모색하여 어린이의 바람직한 성장을 도모하여야 한다.

참고문헌

- 강건해, (2006). 어린이도서관에서 아동의 독서공간의행태의 관한 연구, 울산대학교 석사학위논문
- 강미희, 홍현진, (2010). 어린이발달을 지원하는 어린이도서관 공간기준: 이용자편의기준을 중심으로, 정보관리학회, 27(2)
- 김효정, (1973). 어린이도서관 사서의 의식과 인식, 도서관학보 제2집 중앙대학교도서관학회, p220-222
- 김희정, (2005). 아동발달 심리학적 개념으로 접근한 공공 도서관 내 어린이 열람실 디자인에 관한 연구, 건국대학교 석사학위 논문,
- 강운호, (2004). 공공도서관 어린이열람실 공간계획에 따른 가구 배치에 관한 연구, 경기대학교 석사학위논문
- 김초아, (2012). 창의성 실현을 위한 어린이도서관 특성에 관한 연구, 조선대학교 석사학위논문
- 도서관 건축 설계 자료집, (1992).
- 박지민, (2002). 어린이 도서관의 실내공간계획에 관한 연구, 연세대학교 석사학위논문
- 이길화, (2012). 어린이도서관 가구 계획에 관한 연구, 한성대학교 석사학위논문
- 이정미, 광동화, 임채진,(2007). 어린이도서관에 있어서 이용자 요구 특성과 공간구성에 관한 연구, 한국실내디자인학회, 16(6),
- 임미숙, 정정일, 신은주(2004). 어린이 발달을 지원하는 공동주택 개발연구, 대한 주택공사 주택도시연구원, p5-9
- 정원식, (1975). 교육환경론, 서울교육출판사
- 정자영, (2002). 유치원 보육 공간 계획에 관한 연구, 홍익대학교 석사학위논문
- 천혜선, 이정미, 임채진, (2009). 커뮤니케이션을 지원하는 도서관가구에 관한 연구, 한국실내디자인학회 논문집, 18(3)

하영은, (2013). 공공 어린이도서관 브랜딩 연구, 이화여자대학교 석사학위논문

한국표준과학연구원, (1997). 국민표준채워조사

한국산업규격, (2001). 학생용 책상 및 의자

한상수,(2004). 어린이도서관 길잡이, 어린이도서관 연구소